CSIC ingenio CSIC-UPV

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)
DIRECCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: INGENIO (CSIC-UPV)

PROGRAMA DINA·ITC

Tema 5

Los procesos de Intercambio y Transferencia de Conocimiento: enfoques y dimensiones

GUÍA DE APRENDIZAJE

Autora:
Julia Olmos Peñuela
Con la colaboración de
Elena Castro Martínez

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES
CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Programa DINA-ITC está licenciado bajo
CC BY-SA 4.0

Índice

1 Competencias a desarrollar 1
2 Relevancia del tema 1
3 Resultados de aprendizaje 1
4 Contenidos 2
5 Estructura de la clase a impartir 2
6 Agenda de la clase presencial 3
7 Desarrollo de la acción formativa 3
8 Material de apoyo 5

1 Competencias a desarrollar

Entender los procesos de intercambio y transferencia de conocimiento (ITC) desde una perspectiva amplia e inclusiva que permita comprender la diversidad existente en las relaciones ciencia-sociedad.

Analizar las dimensiones que componen los procesos de intercambio y transferencia de conocimiento.

Reflexionar sobre los efectos o impactos que el intercambio y transferencia de conocimiento puede generar más allá del entorno académico.

2 Relevancia del tema

Dentro de las diferentes actividades que conforman el quehacer del personal investigador, la participación en actividades de intercambio y transferencia de conocimiento está cobrando cada vez mayor relevancia. Este tema es de gran relevancia en el marco de la política científica actual, que busca dinamizar las interacciones entre el entorno académico y socioeconómico. Conocer el abanico de opciones que el personal investigador tiene a su disposición para participar en procesos de intercambio y transferencia de conocimiento con actores económicos y sociales es fundamental para poder mejorar su desempeño en estos procesos y, en última instancia, favorecer el potencial impacto de la aplicación de los resultados de investigación en el entorno socioeconómico. En este sentido, los contenidos del tema invitan al lector a reflexionar sobre la diversidad de actores, de resultados de investigación o de medios de intercambio posibles, sobre su idoneidad en función de los objetivos y el contexto en el que se desarrolla y sobre los efectos que estos procesos pueden producir más allá del entorno académico.

3 Resultados de aprendizaje

1. Definir el concepto de ITC.
2. Realizar un autoanálisis de la actitud y de la orientación de los actores académicos a participar en los procesos de ITC y de la entidad en la que desempeñan su labor.
3. Describir el tipo de conocimiento o resultados de investigación susceptible de ser intercambiado.
4. Identificar potenciales actores sociales que podrían utilizar y/o beneficiarse directa o indirectamente del conocimiento intercambiado y el uso que hacen.

5. Seleccionar los instrumentos de ITC más adecuados en función del objetivo perseguido, actores implicados, tipo de conocimiento y las condiciones de contexto.

6. Identificar las condiciones del contexto de aplicación que afectan al proceso de ITC y plantear propuestas de ITC que coherentes con el contexto.

7. Realizar una primera aproximación al posible impacto social derivado del proceso de ITC.

4 Contenidos

Para conseguir los resultados de aprendizaje, las personas participantes en el curso deberán leer el tema, las lecturas complementarias y realizar el taller en el que se propondrá una aplicación práctica de los contenidos teóricos a la situación particular de cada participante.

Los contenidos de este tema abordarán los siguientes aspectos:

1. Evolución de los enfoques para el estudio de los procesos de ITC
2. Dimensiones del ITC
    2.1. Los actores académicos implicados en los procesos de ITC
    2.2. El objeto a intercambiar (tipo de conocimiento o resultado)
    2.3. Los actores sociales implicados en los procesos de ITC
    2.4. Los medios de ITC (instrumentos y estructuras)
    2.5. Las condiciones del contexto en los procesos de ITC
3. Una aproximación al impacto social de la ciencia: dificultades y orientaciones

5 Estructura de la clase a impartir

Expositiva, en cuanto a los contenidos teóricos y conceptuales; participativa, en relación con el análisis, reflexión y/o aportaciones de las personas asistentes sobre el tema tratado; y práctica, mediante la realización de una actividad en la que la persona participante aplique los contenidos del tema a su propia experiencia.

- **Modalidad de la acción formativa**:

  Seminario-taller (exposición teórica inicial o clase magistral + actividad).

- **Tiempo dedicado al trabajo autónomo:**

  El alumnado SÍ ha de realizar trabajo autónomo y se estima en 6 horas.
  El trabajo autónomo consistirá en la lectura del tema antes de venir a clase, y las lecturas de los textos de ampliación posteriores a la clase.

- **Tiempo estimado para dar feedback de las tareas realizadas:**

  NO está previsto entrega de tareas con feedback posterior.
  Se proporcionará feedback durante la sesión presencial.

6 Agenda de la clase presencial

Sesión	Horario	Actividad
1	1 hora	**Exposición teórica:** Los procesos de Intercambio y Transferencia de Conocimiento (ITC): enfoques y dimensiones.
	1 hora	**Actividad práctica:** Ejercicio para identificar y reflexionar individualmente sobre las dimensiones de los procesos de ITC y sus efectos.
	1 hora	**Reflexión grupal, síntesis de la sesión y propuestas de mejora personal.**

7 Desarrollo de la acción formativa

Resultados / Objetivos de Aprendizaje	Tareas / Actividades	Medios de evaluación (Productos esperados)
	Previo a la clase Lectura del tema	
Definir el concepto de ITC.	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Identificación de los procesos de ITC en los que han participado, reflexión y discusión grupal.
Realizar un autoanálisis de la actitud y de la orientación de los actores académicos a participar en los procesos de ITC y de la entidad en la que desempeñan su labor.	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC

Resultados / Objetivos de Aprendizaje	Tareas / Actividades	Medios de evaluación (Productos esperados)
Describir el tipo de conocimiento o resultados de investigación susceptible de ser intercambiado.	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC
Identificar potenciales actores sociales que podrían utilizar y/o beneficiarse directa o indirectamente del conocimiento intercambiado y el uso que hacen	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC
Seleccionar los instrumentos de ITC más adecuados en función del objetivo perseguido, actores implicados, tipo de conocimiento y las condiciones de contexto	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC
Identificar las condiciones del contexto de aplicación que afectan al proceso de ITC y plantear propuestas de ITC que coherentes con el contexto	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC
Realizar una primera aproximación al posible impacto social derivado del proceso de ITC	**Durante la clase** Exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Actividad práctica aplicada a la experiencia propia de la persona participante. El producto esperado será el Anexo 1 para el análisis de las dimensiones de ITC
	Posterior a la clase Lectura de los textos de ampliación	

8 Material de apoyo

- Equipo informático conectado a internet y proyector.
- Pizarra de apoyo.
- Opcional: que las personas participantes dispongan de portátil (no es obligatorio).

PROGRAMA DINA-ITC

DINAMIZACIÓN Y FORMACIÓN PARA FOMENTAR EL INTERCAMBIO Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EL SISTEMA ESPAÑOL DE INNOVACIÓN

CSIC

ingenio CSIC-UPV

Entidades colaboradoras:

APTE Asociación de Parques Científicos y Tecnológicos de España

AXENCIA GALEGA DE INNOVACIÓN

crue Universidades Españolas

fcri Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació

Fedit Centros Tecnológicos de España

FUNDECYTPCTEX un espacio para innovar

innobasque Berrikuntzaren Euskal Agentzia Agencia Vasca de la Innovación

Junta de Andalucía Consejería de Universidad, Investigación e Innovación

REDTRANSFER

UIMP Universidad Internacional Menéndez Pelayo

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas