

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)
DIRECCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: INGENIO (CSIC-UPV)

PROGRAMA DINA-ITC



Tema 13

Carrera Científica e Intercambio y
Transferencia de Conocimiento

GUÍA DE APRENDIZAJE

Autoras:

Carolina Cañibano y Carmen Corona

Índice

1	Competencias a desarrollar.....	1
2	Relevancia del tema	1
3	Resultados de aprendizaje	2
4	Contenidos	2
5	Estructura de la clase a impartir.....	2
6	Agenda de la clase presencial.....	3
7	Desarrollo de la acción formativa	3
8	Material de apoyo	4

1 Competencias a desarrollar

Las competencias que se espera que el alumnado adquiera como resultado de la participación en esta acción formativa son las siguientes:

- Comprensión de la carrera científica y académica, de su estructura, tipología y de sus distintas fases desde una perspectiva teórica y aplicada.
- Conocimiento de los distintos marcos de referencia teóricos sobre las carreras científicas y académicas.
- Conocimientos básicos relativos a los marcos de competencias de investigación disponibles y al desarrollo y función de algunas competencias en el desarrollo de la carrera investigadora; así como de la función de las mismas en los procesos de transferencia e intercambio de conocimiento.
- Capacidad para planificar y reflexionar sobre la propia carrera científica o académica según distintas herramientas propuestas.

2 Relevancia del tema

Esta acción formativa tiene como fin dotar de herramientas teóricas y prácticas para que el alumnado aprenda a concebir y planificar una carrera científica o tecnológica, así como el papel que desempeñan determinado tipo de competencias a la hora de facilitar los procesos de intercambio y transferencia de conocimiento. En primer lugar, se ofrecen herramientas conceptuales que permiten entender qué son un investigador o una investigadora, y qué es una carrera de investigación, cómo se estructura y cómo se tipifica. En segundo lugar, se describen varias herramientas que permiten, por una parte, la agrupación de las competencias de los investigadores y por otra el autodiagnóstico del nivel de cada competencia, en función de una escala que permite monitorizar el perfeccionamiento de cada competencia a lo largo del tiempo. El objetivo es lograr un autodiagnóstico para la formación, el perfeccionamiento o el replanteamiento de la carrera en la actualidad y en el futuro.

El público objetivo es, fundamentalmente, el colectivo de investigadoras e investigadores en los momentos iniciales de la carrera científica (pre-doc y post-doc). Si bien, los conceptos y herramientas que se ofrecen son aplicables en cualquier momento de la carrera.

3 Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se espera generar son los siguientes:

- Capacidad para entender a nivel conceptual la tipología y estructura de las carreras científicas y académicas y de emplear distintos marcos interpretativos para reflexionar sobre ellas y su desarrollo.
- Capacidad para asociar el desarrollo de competencias al progreso de la carrera investigadora y para diferenciar entre distintos tipos de competencias, en particular las que son más transferibles y facilitan el flujo de conocimiento entre sectores de aplicación y puestos de trabajo.
- Conocimiento acerca de algunas herramientas de apoyo ya existentes para la elaboración de un plan de carrera investigadora.
- Capacidad para elaborar un plan de carrera profesional, a partir de las aspiraciones personales y de la autoevaluación de las competencias.

4 Contenidos

Los contenidos que forman parte del aprendizaje son los siguientes:

- Contenidos teóricos sobre el capital científico humano y técnico.
- Modelos conceptuales e interpretativos de la carrera investigadora.
- Carrera científica y desarrollo de competencias.
- Competencias y transferencia de conocimiento.
- Presentación de herramientas para la autoevaluación de competencias y el diseño de un plan de carrera.

5 Estructura de la clase a impartir

- **Modalidad de la acción formativa:**

Curso-taller (exposición teórica inicial o clase magistral + algún tipo de actividad, como por ejemplo, estudio de caso, dinámicas, juegos de rol,..).

- **Tiempo dedicado al trabajo autónomo:**

El alumnado NO ha de realizar trabajo autónomo.

- **Tiempo estimado para dar feedback de las tareas realizadas:**

NO está previsto entrega de tareas con feedback posterior.

6 AGENDA DE LA CLASE PRESENCIAL

Distribución en el tiempo de contenidos y actividades: 1 hora de contenidos teóricos y 1 hora de práctica.

Sesión	Temática
1	Conceptos básicos sobre el capital humano y científico
	Modelos conceptuales y estructurales de carrera científica
2	Las competencias profesionales en la carrera científica
	Elaboración de un plan de carrera

7 Desarrollo de la acción formativa

Resultados / Objetivos de Aprendizaje	Tareas / Actividades	Medios de evaluación (Productos esperados)
<i>Capacidad para entender la tipología y estructura de las carreras científicas y académicas y de emplear distintos marcos interpretativos para reflexionar sobre su desarrollo.</i>	Clase teórica magistral	Reflexión individual acerca de los aprendizajes adquiridos reflejada en el portfolio
<i>Capacidad para asociar el desarrollo de competencias al progreso de la carrera investigadora y para diferenciar entre distintos tipos de competencias, en particular las que son más transferibles y facilitan el flujo de conocimiento entre sectores de aplicación y puestos de trabajo</i>	Clase teórica de presentación de los marcos de competencias acompañada de debate en clase	Reflexión individual acerca de los aprendizajes adquiridos reflejada en el portfolio
<i>Conocimiento acerca de algunas herramientas de apoyo ya existentes para la elaboración de un plan de carrera investigadora</i>	Exploración en la clase práctica que puede estar precedida por la consulta previa del material de apoyo que se detalla a continuación	Autoevaluación de algunas competencias utilizando las herramientas de apoyo
<i>Capacidad para elaborar un plan de carrera profesional, a partir de las aspiraciones personales y de la autoevaluación de las competencias.</i>	Clase práctica seguida de la propia práctica del alumnado	Plan de carrera elaborado

8 Material de apoyo

Se ofrecen las siguientes páginas web como herramientas de consulta:

- MyIDP Science Careers Individual Development Plan
<https://myidp.sciencecareers.org/>
- Vitae Realising the potential of researchers
<https://www.vitae.ac.uk/researcher-careers/career-management-for-researchers>
- Fundación Española para la Ciencia y Tecnología “Research career path in a glance”
5ª edición
<https://www.fecyt.es/es/publicacion/researcher-career-path-spain-glance-5th-edition>
- EURAXESS “Career development”
<https://euraxess.ec.europa.eu/career-development>
- National Postdoctoral Association
<https://www.nationalpostdoc.org/general/custom.asp?page=CoreCompetencies>

PROGRAMA DINA·ITC

DINAMIZACIÓN Y FORMACIÓN
PARA FOMENTAR EL INTERCAMBIO Y LA
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN
EL SISTEMA ESPAÑOL DE INNOVACIÓN



Entidades colaboradoras:

