

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)  
DIRECCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: INGENIO (CSIC-UPV)

# PROGRAMA DINA-ITC



Tema 16

Análisis de las EDI universitarias

GUÍA DE APRENDIZAJE

Autores:  
Fernando Conesa Cegarra

# Índice

1	Competencias a desarrollar.....	1
2	Descripción .....	1
3	Resultados de aprendizaje .....	2
4	Contenidos .....	2
5	Estructura de la acción formativa.....	2
6	Desarrollo de la acción formativa .....	3
8	Material de apoyo .....	4

# 1 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Tras recibir este tema, se espera que los alumnos entiendan la función de interfaz de las OTRI y sean capaces de manejar los factores que inciden en su orientación estratégica, en la organización de sus recursos y herramientas

## 2 DESCRIPCIÓN

Las Estructuras de Interfaz tienen una función dinamizadora y catalizadora de la relación investigación-empresa. Esa naturaleza las ubica en medio de diversidad de actores y de materias, con las que tienen que interactuar: investigadores, empresas, administración, servicios de gestión de su institución; temáticas en salud, tecnologías de información, materiales, agroalimentación, medioambiente... Adicionalmente, el peso de lo público en su actividad (instituciones, presupuesto...), genera un sinfín de normas y burocracias que atender: procedimiento administrativo, subvenciones, contratación pública....

La formación de este tema incide en la misión y organización de las unidades de interfaz, que está muy condicionada por el entorno que le rodea y por las características de la institución: tamaño, orientación disciplinar y cultura de la institución, perfil del equipo y otras muchas circunstancias que acotan el margen de actuación que hay en una estructura de interfaz. También afecta la mayor o menor relevancia con que la dirección de la institución orienta la función transferencia, que puede cambiar fuertemente según el interés del equipo de dirección..

Conocer las principales variables que afectan a la estrategia y a las operaciones de una EDI ayuda al profesional de estas oficinas y a su equipo directivo a manejar mejor las restricciones del contexto y a desarrollar una estrategia con arreglo a los objetivos que se quiera perseguir.

### 3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos específicos del aprendizaje de este tema son los siguientes:

- Entender la función de interfaz en el entorno científico. No es simplemente una función de intermediación, ni de gestión, sino de dinamización
- Diferenciar la tipología de tareas y cómo reflejan la estrategia y la organización de las estructuras
- Conocer los sistemas de indicadores que miden la función de ITC

### 4 CONTENIDOS

Los contenidos del tema son:

1. Definición de estructuras de interfaz del entorno científico y de OTRIs como uno de los tipos de estas unidades
2. Políticas internas que inciden en la actividad de la OTRI
3. Tareas que realizan
4. Instrumentos que manejan y su reflejo en indicadores
5. Organización y calidad en las estructuras
- 6.- Herramientas necesarias para su funcionamiento

### 5 ESTRUCTURA DE LA CLASE A IMPARTIR

La acción formativa tendrá una estructura de taller presencial, con una presentación inicial introductoria y varias sesiones de trabajo de grupo y puesta en común. La formación tendrá una duración de 4 horas, organizadas de la siguiente manera:

• **Ejemplo:**

Sesión	Duración	Temática
1	0-15'	Presentación del tema
2	15'-45'	Visualización de videos y carta de servicios OTRI. Presentación ejercicio grupos 1: Contraste de casos con definición EDI
3	45'-70'	Trabajo en grupos 1
4	70'-100'	Debate tema propuesto por grupos
	100-120'	Descanso
5	120'-130'	Presentación ejercicio grupos 2: Organización EDI universitaria
6	130'-160'	Trabajo en grupos 2
7	160'-170'	Puesta en común
8	170'-190'	Presentación ejercicio 3: Indicadores EDI
9	190'-220'	Trabajo en grupos 3
10	220-235'	Puesta en común
11	235-240'	Cierre

El trabajo individual a realizar deberá ser entregado en el plazo de una semana y el feedback por el profesor se dará en el plazo de 1 mes.

## 6 DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Resultados / Objetivos de Aprendizaje	Tareas / Actividades	Medios de evaluación (Productos esperados)
Entender la función de interfaz en el entorno científico	Introducción del tema (15 min.). Muestra de los videos de 3 oficinas. Discusión en pequeños grupos (40 min) torno a la pregunta: ¿en qué medida los casos mostrados encajan con lo expuesto en la presentación? y propuesta de cuestión de debate. Debate entre toda la clase (30 min)	Reflexión de 1 página: ¿en qué medida mi oficina encaja con lo expuesto en la presentación? La evaluación será el feedback del profesor a la reflexión
Diferenciar la tipología de tareas y cómo impactan en la estrategia y organización de las estructuras	Trabajo en grupos en el que plantear una propuesta organizativa de una OTRI de 15 personas y otra de 10 en universidad generalista de 30.000 estudiantes y estrategia esperada	Aplicación del ejercicio a la propia oficina en la que trabaja La evaluación será el feedback del profesor a la estrategia que se deriva de la propuesta organizativa
Conocer los sistemas de indicadores que miden la función de ITC	Presentación de la Encuesta RedOTRI y su Cuadro de Indicadores y del AUTM Licensing Survey. Trabajo en grupos para comentar indicadores en Comunidad Autónoma, en perfil temático y en perfil pequeño tamaño	Elaboración del cuadro indicadores de la propia unidad y comentarlo en relación al resto de universidades La evaluación será el feedback del profesor al comentario

## 7 MATERIAL DE APOYO

Los alumnos deberán venir con ordenador portátil o Tablet, con acceso a Internet

Se visualizarán videos para los ejercicios

Se entregará documento Anexo de la Encuesta I+TC 2019

# PROGRAMA DINA-ITC

DINAMIZACIÓN Y FORMACIÓN  
PARA FOMENTAR EL INTERCAMBIO Y LA  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN  
EL SISTEMA ESPAÑOL DE INNOVACIÓN



## Entidades colaboradoras:

