

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)  
DIRECCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: INGENIO (CSIC-UPV)

# PROGRAMA DINA-ITC



Tema 37

Valorización socioeconómica del conocimiento

## GUÍA DE APRENDIZAJE

Autora:  
Amparo Mateu Arce

# Índice

1	Competencias a desarrollar.....	1
2	Relevancia del tema .....	1
3	Resultados de aprendizaje .....	1
4	Contenidos .....	2
5	Estructura de la clase a impartir.....	2
6	Agenda de la clase presencial.....	3
7	Desarrollo de la acción formativa .....	4
8	Material de apoyo .....	6

## 1 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entender la valorización socioeconómica del conocimiento científico. Analizar el proceso genérico de valorización y, en particular, los relativos a algunos tipos de resultados específicos. Conocer el rol de los distintos actores que participan en el proceso de valorización.

## 2 RELEVANCIA DEL TEMA

Dentro de la carrera investigadora cada vez adquiere más importancia la gestión del conocimiento generado durante la ejecución de los proyectos de investigación. En este tema se busca que los investigadores que inician su carrera conozcan que hay distintos procesos de valorización según el conocimiento generado en un organismo público de investigación, y que existen distintas estructuras dentro de estos organismos que pueden orientarles y apoyarles en la valorización de este conocimiento. Entender estos procesos de valorización es fundamental para que los investigadores sean conscientes y estén atentos durante la ejecución de los proyectos a considerar no sólo aquellos resultados que pueden ser publicados, sino también aquellos que pueden generar impacto y que pueden ser incorporados en los procesos de valorización. Pasa a ser prioritario que la investigación pública tenga impacto en la sociedad.

## 3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dentro de la carrera investigadora cada vez adquiere más importancia la gestión del conocimiento generado durante la ejecución de los proyectos de investigación. En este tema

1. Manejar conceptos y componentes de los procesos de valorización.
2. Distinguir tipos de conocimiento valorizable en las Universidades y Organismos Públicos de Investigación.
3. Entender la valorización como un proceso con diversos pasos/etapas y con diversos actores con diferentes roles.
4. Identificar las distintas formas para la protección legal de los resultados de investigación.

## 4 CONTENIDOS

- a. Etapas generales del proceso de valorización de resultados de la investigación y específicas para algunos tipos de resultados específicos.
- b. Identificación del conocimiento transferible en los procesos de ITC.
- c. Evaluación del potencial de un resultado de investigación; criterios tecnológicos, sociales, de mercado,...
- d. La protección del conocimiento: ¿qué conocimiento se protege? ¿cuándo se hace? ¿Qué tipo de protección? Criterios para decidir si se protege o no el conocimiento científico.
- e. La acción comercial y la licencia de títulos de propiedad industrial e intelectual.
- f. La valorización de resultados de las humanidades y las ciencias sociales. Aspectos específicos.
- g. Alternativas a la licencia comercial de títulos de propiedad: acuerdo con la organización de salud pública *Medicines Patent*.

## 5 ESTRUCTURA DE LA CLASE A IMPARTIR

Expositiva, en cuanto a los contenidos teóricos y conceptuales; participativa, en relación al análisis, discusión y aportaciones de los asistentes sobre el tema tratado; y práctica, mediante la realización de un ejercicio.

- **Modalidad de la acción formativa:**
  - Seminario-taller (exposición teórica inicial o clase magistral + algún tipo de actividad, como por ejemplo, estudio de caso, dinámicas, juegos de rol,...).
- **Tiempo dedicado al trabajo autónomo:**
  - El alumnado SI ha de realizar trabajo autónomo y se estima en ...0,5.. horas.
- **Tiempo estimado para dar *feedback* de las tareas realizadas:**
  - SI está previsto entrega de tareas con *feedback* posterior. El tiempo estimado para ello es de: 30 minutos por alumno.

## 6 AGENDA DE LA CLASE PRESENCIAL

Sesión	Horario	Actividad
Mañana	12:00-13:00	<b>Exposición teórica:</b> Introducción a los procesos de valorización del conocimiento.
	13:00-13:15	<b>Actividad práctica:</b> Ejercicio para identificar en que proceso de valorización encajarían los resultados de la tesis doctoral.
	13:15-14:00	<b>Exposición teórica:</b> La Identificación del resultado y la evaluación de su potencial.
	15:30-16:15	<b>Exposición teórica:</b> La protección legal de los resultados de investigación.
	16:15-17:00	<b>Exposición teórica:</b> La acción comercial y las licencias.
	17:00-17:30	<b>Actividad práctica:</b> Esbozar las etapas de un proceso de valorización relacionado con su tesis.

## 7 DESARROLLO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Tabla 1. Desarrollo de la acción formativa

Resultados / Objetivos de Aprendizaje	Tareas / Actividades	Medios de evaluación (Productos esperados)
Manejar conceptos y componentes de los procesos de valorización.	<b>durante la clase.</b> exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Reflexión individual acerca de la actividad realizada o del aprendizaje adquirido. Identificación del proceso de valorización en el que se insertarían los resultados de las tesis de los alumnos. Discusión grupal.
Distinguir tipos de conocimiento valorizable en las Universidades y Organismos Públicos de Investigación.	<b>durante la clase.</b> exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Discusión grupal, ejercicio práctico con diversos resultados.
Entender la valorización como un proceso con diversos pasos/etapas y con diversos actores con diferentes roles.	<b>durante la clase.</b> exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Reflexión grupal sobre los roles de los diferentes actores en las etapas de los procesos de valorización.
Identificar las distintas formas para la protección legal de los resultados de investigación.	<b>durante la clase.</b> exposición conceptos teóricos, análisis y reflexión individual y grupal, dinámica.	Reflexión individual acerca de la actividad realizada o del aprendizaje adquirido. Identificar qué tipo de protección podría aplicarse a los resultados de su tesis. Discusión grupal
Esbozar las etapas de un proceso de valorización relacionado con su tesis	<b>durante la clase.</b> Planteamiento de la actividad y resolución de posibles dudas  <b>Posterior a la clase.</b> Realización de la actividad planteada	Se entregara un esbozo de las etapas del proceso de valorización relacionado con la tesis doctoral del alumno.

Tabla 2. Ejemplo de la acción formativa

Resultados de Aprendizaje	Actividades	Productos esperados
<p>Describir el proceso de comunicación, identificando los elementos que lo componen, así como los principales impulsores y barreras</p>	<p>1. <b>Previo a la clase presencial:</b> Lectura del texto del tema y visualización del vídeo</p> <p>2. <b>En la clase presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición teórica sobre el proceso de comunicación, elementos que lo componen y barreras e impulsores de una comunicación eficaz</li> <li>Ejercicio: Análisis en grupo de un caso en el que se plantea una situación en la que una deficiente comunicación impidió llegar a un acuerdo entre un grupo de investigación y técnicos de una empresa interesados en los conocimientos del grupo de investigación.</li> <li>Exposición a todo el grupo de las respuestas generadas por los equipos de trabajo.</li> <li>Reflexión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y reflexión individual y grupal a partir de las respuestas de los equipos de trabajo a las respuestas del caso.</li> <li>Reflexión individual reflejada en el portafolio.</li> <li>¿Qué se entiende por producto esperado? ¿Podría ser la resolución de cuestiones? Otro, ¿Qué he aprendido? ¿Qué os ha aportado? ¿De qué manera contribuye esta actividad a tu entorno profesional? Es el profesor el que decide el producto esperado y si hay que evaluar. ¿Ha aprovechado la clase y ha aprendido?</li> </ul>
<p>Identificar factores clave en la escucha activa y aplicarla en un contexto real</p> <p>Discriminar y explicar los errores más usuales en los procesos de comunicación</p>	<p>1. <b>En la clase presencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición teórica sobre la escucha activa y errores más usuales en los procesos de comunicación</li> <li>Dinámica por equipos: Escenificar una situación cercana al contexto profesional de la gestión del ITC, en la que es necesario movilizar el recurso de la escucha activa.</li> <li><i>Feedback</i> en cada equipo a partir de la experiencia. Identificación de errores detectados.</li> <li>Reflexión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y reflexión individual y grupal a partir del <i>feedback</i> de la experiencia</li> <li>Reflexión individual reflejada en el portafolio.</li> </ul>
<p>Analizar y plantear propuestas de mejora en los procesos de comunicación</p>	<p>1. <b>En la clase presencial:</b></p> <p>Dedicar 20 min a responder a las cuestiones planteadas en el apartado “Reflexión individual” del portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>¡Aja!</u> En relación a los conceptos teóricos expuestos en este tema, ¿qué es lo que te ha sorprendido y te ha abierto los ojos, o son sus principales aportaciones?</li> <li><u>Adaptarse</u> Cada organización, equipo e individuo adapta los conceptos o enfoques aprendidos a sus propias necesidades. ¿Cómo lo adaptarías para poder utilizar estas nuevas habilidades o mentalidades en tu trabajo?</li> <li><u>Aplicar</u> Es importante probar para aprender. ¿En qué te gustaría comprometerte para empezar a intentar aplicar a tu propio trabajo en las próximas dos semanas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión individual reflejada en el portafolio.</li> </ul>

## 8 MATERIAL DE APOYO

- Equipo informático conectado a internet.
- Pizarra de apoyo.
- Opcional pero aconsejable que los alumnos dispongan de portátil.

# PROGRAMA DINA-ITC

DINAMIZACIÓN Y FORMACIÓN  
PARA FOMENTAR EL INTERCAMBIO Y LA  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN  
EL SISTEMA ESPAÑOL DE INNOVACIÓN



## Entidades colaboradoras:

